

## «Игра и игрушки в жизни современного ребенка»

Часто родители обращаются с вопросами о том, как организовать детскую игру, какие, как часто и сколько покупать детям игрушки. Эта озабоченность понятна: ребенок, который полноценно не играет в дошкольном возрасте, не сможет успешно учиться в школе, ему трудно найти общий язык со сверстниками, занять подходящее ему место в человеческом сообществе. Если у ребенка до семи лет игру заменить занятиями по школьному типу, он может быть, и будет иметь некий набор знаний, но точно будет школьно незрелым на пороге школьного обучения.

Чтобы научить ребенка играть, необходимо помнить: игра – это отражение жизни. Жизнь изменилась, поэтому игра не могла не измениться.

Так что же нужно современному ребенку, чтобы играть?

Существует мнение: иметь много игрушек вредно, ребенок их не ценит и с ними не играет.

Важно не то сколько игрушек имеет ребенок, а как они входят в жизнь ребенка и что с ними происходит потом.

**Проблема.** «Современные дети играют мало или совсем не играют, играют не в те игры или не с теми игрушками, с которыми играли мы», - сетуют взрослые, и не только родители, но и педагоги. Такая озабоченность понятна: ребенок, который полноценно не играет в дошкольном возрасте, не сможет учиться успешно в школе. Если у ребенка до семи лет игру заменили занятия по школьному типу, он кажется несамостоятельным, неорганизованным, психологически незрелым на пороге школьного обучения.

Чтобы научить дошкольника играть, необходимо помнить: игра - это отражение жизни.

**Вопрос.** Что нужно современному ребенку, чтобы играть?

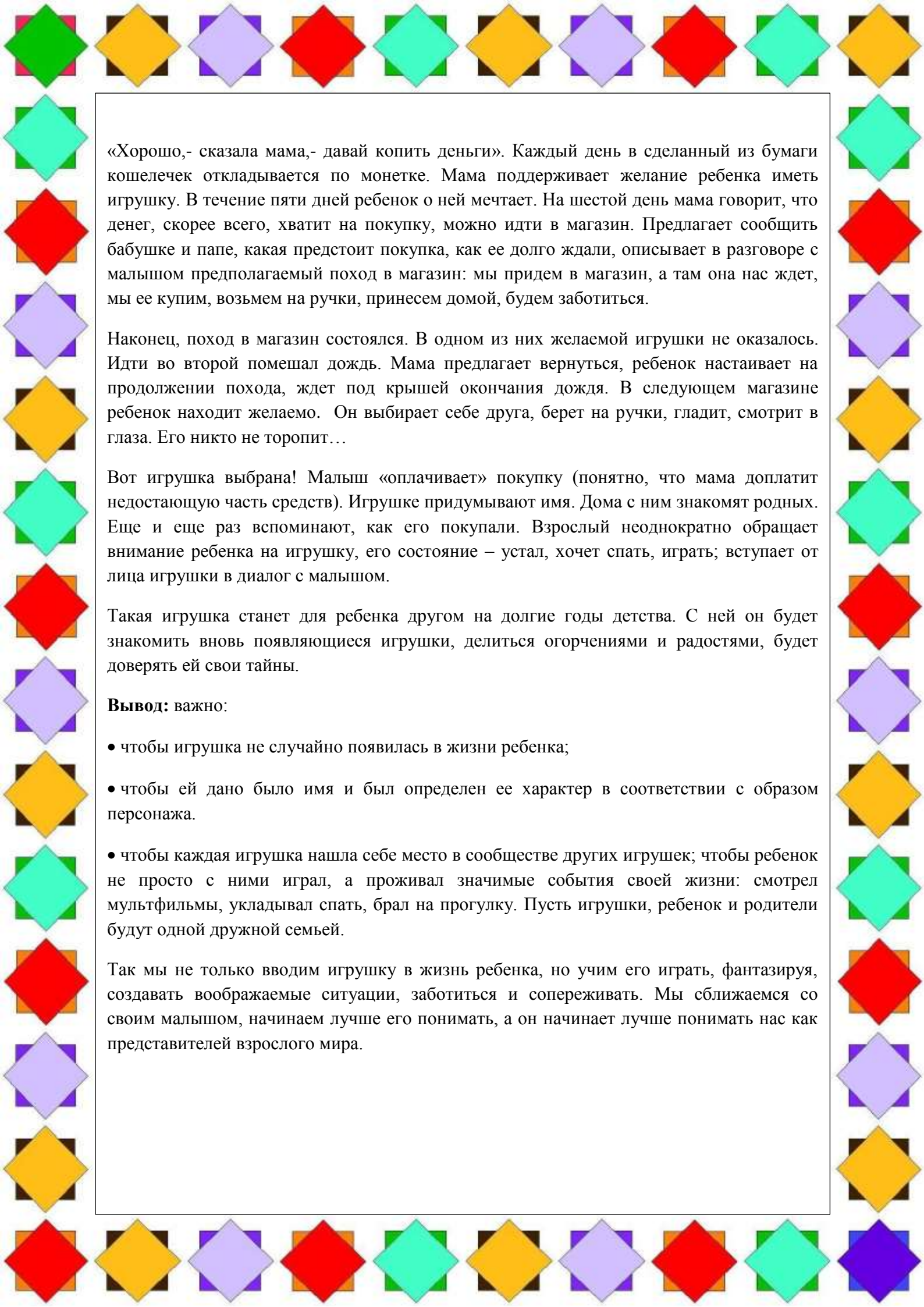
Существует мнение: иметь много игрушек вредно, ребенок их не ценит и с ними не играет.

Детская субкультура подсказывает другое. На каждый Новый год ребенку дарится новая игрушка – символ года, и часто не одному экземпляру: полки заполняют бычки и коровки, свинки, тигрята всевозможных размеров и материалов. А машины: пожарная, грузовая, снегоуборочная – выполняют их в игре, как в жизни, разные функции.

Важно не то, сколько игрушек имеет ребенок, а как они входят в жизнь и что происходит с ними потом.

**Пример.** Вот новая игрушка. Как она появилась у ребенка?

Сначала у трехлетнего малыша появилось желание, которое он выразил так: «Хочу ее».



«Хорошо,- сказала мама,- давай копить деньги». Каждый день в сделанный из бумаги кошелечек откладывается по монетке. Мама поддерживает желание ребенка иметь игрушку. В течение пяти дней ребенок о ней мечтает. На шестой день мама говорит, что денег, скорее всего, хватит на покупку, можно идти в магазин. Предлагает сообщить бабушке и папе, какая предстоит покупка, как ее долго ждали, описывает в разговоре с малышом предполагаемый поход в магазин: мы придем в магазин, а там она нас ждет, мы ее купим, возьмем на ручки, принесем домой, будем заботиться.

Наконец, поход в магазин состоялся. В одном из них желаемой игрушки не оказалось. Идти во второй помешал дождь. Мама предлагает вернуться, ребенок настаивает на продолжении похода, ждет под крышей окончания дождя. В следующем магазине ребенок находит желаемо. Он выбирает себе друга, берет на ручки, гладит, смотрит в глаза. Его никто не торопит...

Вот игрушка выбрана! Малыш «оплачивает» покупку (понятно, что мама доплатит недостающую часть средств). Игрушке придумывают имя. Дома с ним знакомят родных. Еще и еще раз вспоминают, как его покупали. Взрослый неоднократно обращает внимание ребенка на игрушку, его состояние – устал, хочет спать, играть; вступает от лица игрушки в диалог с малышом.

Такая игрушка станет для ребенка другом на долгие годы детства. С ней он будет знакомить вновь появляющиеся игрушки, делиться огорчениями и радостями, будет доверять ей свои тайны.

**Вывод:** важно:

- чтобы игрушка не случайно появилась в жизни ребенка;
- чтобы ей дано было имя и был определен ее характер в соответствии с образом персонажа.
- чтобы каждая игрушка нашла себе место в сообществе других игрушек; чтобы ребенок не просто с ними играл, а проживал значимые события своей жизни: смотрел мультфильмы, укладывал спать, брал на прогулку. Пусть игрушки, ребенок и родители будут одной дружной семьей.

Так мы не только вводим игрушку в жизнь ребенка, но учим его играть, фантазируя, создавать воображаемые ситуации, заботиться и сопереживать. Мы сближаемся со своим малышом, начинаем лучше его понимать, а он начинает лучше понимать нас как представителей взрослого мира.