

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 36



### **Проект**

**Совместной познавательно-исследовательской деятельности педагога,  
детей и родителей на тему «Чудо озеро – Байкал».**

**Автор-разработчик:**

Исайкина Татьяна Александровна, воспитатель I квалификационной  
категории, МБДОУ № 36

Ангарск 2020

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Основная часть.....	6
3. Заключение.....	11
4. Список литературы.....	12
5. Приложение.....	13

## Пояснительная записка

*«Чудное Природы творенье в таёжной Сибири у скал  
Каплей огромной Вселенной бриллиантом сияет Байкал...»*

Для современного этапа системы образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей. При этом в качестве приоритетного используется деятельный подход к личности ребенка. Одним из видов такой деятельности, используемых в процессе воспитания и всестороннего развития детей является познавательно – исследовательская деятельность.

По мнению А.В. Запорожца познавательно – исследовательская деятельность создает условия для обогащения развития ребенка. Она позволяет спроектировать условия возникновения таких психических способностей и свойств, которыми ребенок пока не обладает, направить процесс их становления не только извне – через побуждение, но и изнутри – путем построения деятельности педагога и ребенка.

На наш взгляд, именно проектная деятельность является средством решения актуальных проблем:

- Старшие дошкольники зачастую не осуществляют целенаправленный поиск информации, а обилие информации не приводит к системности знаний;
- Отсутствие у детей старшего дошкольного возраста интереса, мотивации к новым знаниям;
- Субъект – объектный характер взаимоотношения между педагогами и воспитанниками дошкольного образовательного учреждения.

Проектная деятельность в детском саду помогает старшим дошкольникам развивать познавательные навыки, умения самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве; развивать критическое и творческое мышление; умение видеть, формулировать и решать проблему.

В современных условиях, когда происходят изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Перед дошкольными образовательными учреждениями стоит важная задача - донести глубину понятия «гражданин» до маленького человека, привить ему любовь к ценностям семьи, родного города, как базы дальнейшего гражданского становления. Каждый из нас знает, что любить и беречь можно лишь то, что чувствуешь и понимаешь. От богатства чувств, которые проявляет взрослый, зависит эмоционально-чувственное восприятие ребенком явлений окружающего мира. Практика по реализации задач патриотического воспитания показала отсутствие системного подхода, использование педагогами устаревших форм и методов работы, недостаточную методическую и дидактическую базу детского сада, которая не отвечает современным нормативным требованиям реализации этнокультурного компонента содержания, отражающего особенности города, семьи, дошкольного учреждения. Поэтому возникла необходимость переосмысления и изменения подходов к реализации задач патриотического воспитания дошкольников с целью обеспечения целостности и системности образовательной деятельности в ДОУ.

Становление человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины – родного края. Воспитывать любовь и уважение к родному краю мы предлагаем начинать с малого: любви к природе родного края.

Озеро Байкал по праву можно назвать Сибирским гигантом. Самое глубокое, самое древнее, самое загадочное озеро.

Байкал - (бур. *Байгал далай, Байгал нуур*) — озеро тектонического происхождения в южной части Восточной Сибири, самое глубокое озеро на планете, крупнейший природный резервуар пресной воды.

Озеро и прибрежные территории отличаются уникальным разнообразием флоры и фауны, большая часть видов эндемична. Местные жители и многие в России традиционно называют Байкал морем.

Название озера пришло из тюркского языка (Бай-куль) и переводится как «богатое озеро». Возможно и монгольское происхождение – Байгал, что означает богатый огонь. Народы, жившие на берегу Байкала по- своему обозначали его. В любом случае все подмечали огромный размер и разнообразие берегов этого водного великана.

Идея проекта возникла тогда, когда одна из наших воспитанниц группы побывала с родителями на озере Байкал и поделилась с ребятами увиденным. Мы с детьми долго обсуждали название проекта. Были разные интересные предложения, например: «Сказочный Байкал», «Чудесный Байкал», «Чудо света – сказочный Байкал». Но, прочитав одно из стихотворений о Байкале, мы с ребятами решили назвать наш проект «Чудо озеро – Байкал».

*Чудное Природы творенье в таёжной Сибири у скал  
Каплей огромной Вселенной бриллиантом сияет Байкал.  
Красотою земли удивляя, Вселенной небесную даль,  
Мощью с небес наполняет Дух свой красавец Байкал.*

- **Основная часть проекта.**

**Цели:**

1. Привлечение детей старшего дошкольного возраста к поисково-исследовательской деятельности;
2. Воспитание любви и уважения к природе родного края.

**Задачи:**

1. Формировать у старших дошкольников интегративные качества: «Любознательный», активный»: Имеющий представления о своём родном крае, его достопримечательностях;
2. Расширить и систематизировать знания детей о Байкале, о его растительном и животном мире;
3. Развивать творческие способности;
4. Создать радостную атмосферу детско-взрослого сотворчества.

**Гипотеза.** Мы предполагаем что, проект *«Чудо озеро – Байкал»* может быть результативным если:

1. Если в основу будет положена познавательно - исследовательская деятельность и реализована интеграция образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество»;
2. В ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории озера Байкал, его достопримечательностях, будут отражать свои впечатления в продуктивной деятельности.

**Вид проекта:** Информационный, творческий.

**Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация, социализация, художественное творчество.

**База реализации проекта:**

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 36.

**Участники проекта:** воспитанники старшей группы № 12, родители, педагоги.

**Обеспечение проекта:**

- Информационный – ИКТ (интернет ресурс), художественно-публицистическая литература по проблеме.
- Видеофильмы о Байкале, публикации об озере Байкал, фотографии и т.п.

**Этапы проекта:**

**1 этап. Целеполагание.**

- Привлечение детей к поисково-исследовательской деятельности, а именно: дать представления и знания о природе родного края; об озере Байкал и его растительном и животном мире.

**2 этап. Разработка проекта.**

- Распределение ролей, кто и чем будет заниматься
- Сбор информации о Байкале и его растительном и животном мире
- Подбор фотографий, открыток о Байкале, из семейных архивов воспитанников, интернета.

**3 этап. Выполнение проекта.**

- Продуктивная деятельность: рисование на тему: «Чудо озеро – Байкал»; Тестопластика - изготовление «Байкальских берегов»;
- Составление рассказов, чтение стихов, слушание музыкальных произведений о Байкале;
- Экскурсия в п. Листвянка;

#### 4 этап. Подведение итогов.

- Презентация проектной деятельности: «Чудо озеро – Байкал».

#### Продукт совместной детско-взрослой деятельности:

- Изготовление «Байкальских берегов» (тестопластика)
- Фото-коллаж « Чудо озеро – Байкал».
- Фотоальбом «Байкал – жемчужина Сибири»

#### Пути реализации проекта:

Образовательная область	Тема	Цели	Пути достижения цели	Оснащение	Преимущество: детский сад-семья



Коммуникация, - познание	Рассказ воспитателя о родном крае, об озере Байкал, об его истории, о достопримечательностях озера	Расширять представления детей о родном крае, его. Развивать интерес к к достопримечательностям – Байкалу; воспитывать уважение и любовь к родному краю.. Поощрять детей за попытки делиться своими сведениями о Байкале.	Рассказ воспитателя с показом материала на слайдах.  Рассказ детей о путешествиях по местам озера Байкал.	Фотоальбом “Байкал – жемчужина Сибири»”.  Диск с записью видеоматериала о Байкале, его растительном и животном мире.	Просмотр передач местного телевидения ; семейный фото и видеоархив.
Познание – коммуникация - музыка	Рассказы с использованием фотографий о том, как дети с родителями отдыхали на Байкале, п. Листвянка, о. Ольхон и т.п.	Продолжать учить детей рассказывать о родном крае по фотографиям. Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Развивать умение составлять небольшие рассказы по фотографиям, используя рассказ педагога как образец.  Воспитывать любовь к родному краю.	Рассматривание фотографий, принесенных детьми.  Рассказы детей из личного опыта по фотографиям  Рассматривание карты озера Байкал  Слушание Песен, чтение стихов о Байкале	Фотографии детей у памятных мест на Байкале; слушание музыкальных произведений о родном крае, о Байкале	Экскурсия в п.Листвянка  Чтение публикаций местных СМИ”.

Коммуникация	<p>Экскурсия в п. Листвянка</p> <p>Знакомство с экспозицией Лимнологического музея п. Листвянка</p>	<p>Продолжать знакомить детей с историей родного края, озером Байкал</p> <p>Воспитывать уважение и бережное отношение к природе родного края;</p> <p>Вызвать желание беречь природу родного края</p>	<p>Рассматривание фотографий о Байкале, его растительном и животном мире</p>	<p>Чтение стихотворений о Байкале местных поэтов.</p>	<p>Стихи из местной газеты, публикации</p>
Коммуникация - социализация	<p>Беседа о растительном мире Байкала</p>	<p>Расширять представление детей о родном крае, его достопримечательностях</p> <p>Сформировать представление детей о родном крае;</p> <p>Развивать умение рассказывать о месте, где живут и отдыхают .</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций о Байкале.</p> <p>Дидактическая игра “Подбери слово”.</p> <p>Рассказы детей об отдыхе на Байкале.</p> <p>Дидактическое упражнение “Назови животных, обитающих на Байкале?”.</p>	<p>Книги о родном крае, о Байкале</p> <p>Дидактическая игра “Почта”.</p> <p>Фотоальбом “Байкал – жемчужина Сибири ”</p>	<p>Посещение о.Байкал</p> <p>Рассматривание фотографий.</p>

<p>Художественное творчество – МУЗЫКА</p>	<p>Рисование «Чудо озеро – Байкал» Тестопластика «Байкальский оберег»</p>	<p>Учить детей в своих рисунках передавать красоту своего края. Отражать в рисунках свое отношение к Байкалу и его природе</p>	<p>Рассматривание иллюстрация , фотографий. Прослушивание музыкальных произведений о Сибири, о Байкале</p>	<p>Фотографии города. Аудиозапись «Славное море – священный Байкал»</p>	<p>Посещение выставок работ местных художников, выставки детских работ в школе искусств.</p>
---	---	--	--	---	--

**Планируемые результаты:**

- **Интегративное качество «Любознательный активный»:** дети проявляют устойчивый интерес к родному краю, к озеру Байкал, его достопримечательностям, животному и растительному миру.
- **Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»:** осуществлять целенаправленный поиск информации по проблеме; овладение умениями и навыками проектной и познавательно-исследовательской деятельности.

## Литература

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Методическое пособие. – М.; Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Методическое пособие –М.;Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с.
3. Галкина И.А., Галеева Е.В, Зайцева О.Ю. и др. Байкал – жемчужина Сибири»; Учебно-методическое пособие – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. – 165 с.
4. Корнилов В.В. Байкал: Стихотворение /В.В. Корнилов//Сибирячок. – 2001.-№ 5- С.16
5. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. –М.; Мозаика-Синтез, 2012. -80 с.
6. Мишарина Л.А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал: учебное пособие /Л.А. Мишарина: ГОУ ВПО «ИГПУ», 2006 – 140 с.
7. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.; Мозаика- Синтез, 2012 – 80 с.
8. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении.- Волгоград: ИТД «Корифей»,2010 - 96 с.

### Стихи о Байкале

Жемчужина мира - чудесный  
Байкал,  
Ты взоры людей уж давно  
привлекал,  
Глубины твои и прозрачность их  
вод,  
Весь мир покорили на сто лет  
вперед!  
Прекрасны восходы, красивый  
закат,  
Волны бирюзовой шуршащий  
накат,  
Здесь люди добрее и чище душой,  
Они молодеют, встречаясь с тобой!  
Байкал вдохновляет и жить, и  
творить,  
Разумное, светлое все возводить,  
Не терпит он лжи и черствой души,  
Пороки людей он не прячет в  
тиши!  
Он может характер и нрав показать,  
Тогда никому "Баргузин" не  
сдержать!  
"Сарма" налетит и ударит  
"Култук",

Ей-ей, берегись, "Верховик" еще  
тут!  
Нам жить здесь всегда - это счастье  
дано,  
Байкал защитит - так же нам  
суждено!  
Придут и уйдут - наследят на песке,  
Но чище людей ты не встретишь  
нигде!  
Дрюккер В.  
\*\*\*  
Лесистых гор полуовалы,  
касание голубых лекал.  
И скалы, срезанные валом,  
и небо, павшее в Байкал.  
И сам он величав и вечен  
в гранитной раме вырезной.  
И весь - до донышка - просвечен,  
и весь - до капельки - родной.  
И Ангары полет строптивый,  
и ветра крик, и гул турбин,  
и птицы-сосны над обрывом,  
и дикий ветер баргузин-  
Все это, без чего не в силах

быть далью даль и ширью ширь,  
и ты немыслима Россия,  
и ты немыслима Сибирь.

Сергеев М

\*\*\*

Алмаз в оправе гор Хамар-Дабана,

О, чудо света, сказочный Байкал!

Здесь рай земной душе, в том нет  
обмана,

Лишь тут найдешь, что ты всю  
жизнь искал,

О чем мечтал, чем бредил в тайне с  
детства,

Душой стремился к чудным  
берегам.

Здесь вод хрусталь из самой глубины  
сердца

Несет Байкал, как дар, к твоим  
ногам.

И, если ты душой и в мыслях  
светел,

Омойся, друг, святейшею водой.

Спроси о вечном старца, он  
ответит,

Тебя лаская по-отечески волной.

Теперь всегда спешить на зов  
Байкала

Ты будешь, где б ни жил и ни  
бывал,

Как к чуду, чтоб взглянуть на лик и  
скалы —

Поймешь, что он навек очаровал.

Байкал, живи на радость, диво —

Оазис чистой красоты,

Вздымая волны горделиво,

Как ввысь хрустальные мосты!

В тебе от Бога мощь и сила,

Своей частицей надели,

Чтоб мать-земля нас всех  
носила

И путь, отпущенный прошли...

Бильтрикова Е.

\*\*\*

Байкал - племен, народов альма-  
матер,

Собрал нас всех под куполом  
своим.

Когда-то здесь земли былинной  
батор

Назвал край этот раем неземным.

Далекий предок здесь гортанной  
песней

Святую землю гордо воспевал.

С времен, окутанных легендой  
древней,

Она была началом всех начал!

Байкал сегодня чист еще и молод,  
 Алмазным оком в души нам глядит,  
 Как будто быть к нему добрее  
 просит,  
 Чтоб дальше, мир весь радуя, мог  
 жить!  
 Байкал - ты рек, сердец стеченье!  
 В пучине вод в себе таишь  
 Свое от мира сотворенье  
 И в небо вечное глядишь.  
 Твои люди особой породы -  
 С открытой байкальской душой.  
 Пусть несут им хрустальные воды  
 Дар, омытый священной волной!  
 Бильтрикова Е.

\*\*\*

Мой край у самого Байкала,  
 Скажи, как ныне ты живешь?  
 Ты, может, родина, узнала  
 Ту девочку, которую зовешь?  
 Ее ты помнишь фантазеркой,  
 Смешливой, острой на язык;  
 Любившей розовые зорьки  
 И звезд летящих яркий миг,-  
 Бежавшей вслед за облаками

В страну неведомых чудес;  
 В ту сказку, что мне вечерами  
 Шептал, уж дремля, сонный лес.  
 Меня ты, родина, как в зыбке,  
 Качала нежно на волнах,  
 Лаская сладостною дымкой,  
 Едва горчившей на губах.  
 Дождем весенним обливала –  
 Аршана капли я пила;  
 Цветы мне в волосы вплетала,  
 Твоей любимицей была.  
 Водой байкальской ты вспоила,  
 Вскормила омулем, любя.  
 Нас всех, детей своих, сроднила —  
 В сердца вложила ты себя.  
 Прости, что в дали уезжая,  
 Я прочь бежала второпях;  
 Потом в разлуке изнывая,  
 Тобою грезила я в снах.  
 И в счастье, в горе и на дыбе  
 Скажу я, родина, тебе:  
 На свете нет тебя красивей –  
 Святая мать ты в судьбе!  
 Живи, родная, у Байкала



Под синим куполом небес,  
 Веков, эпох пройдет немало —  
 Останься чудом из чудес!  
 Ты, Байкал, - земля и небо  
 весь земной и неземной.  
 Над волною ходит нерпа,  
 ходит омуль под волной.  
 Ты - то яростный, то добрый,  
 то ли лед, а то ль огонь.  
 Триста рек, как струны в домбре,-  
 за любую песню тронь!  
 Нашептали сопки,  
 ели, золотые родники...  
 Ну а сам-то неужели,  
 ты не выдашь ни строки?  
 Ты ворочаешься, свищешь...  
 Людям, соснам и зверью  
 песню новую ты ищешь,  
 триста первую, свою!  
 И однажды ночью сосны,  
 звезды пряча в бороде,  
 вдруг зажмурятся от солнца,  
 растворенного в воде.  
 И однажды стая белок

ухом чутко поведет  
 и к воде на самый берег  
 песню слушать подойдет.  
 И однажды, как о чуде  
 голубого серебра,  
 песню выслушают люди,  
 ахнут люди:  
 «Ангара!»  
 Бильтрикова Е.  
 \*\*\*  
 Чудное Природы творенье  
 В таёжной Сибири у скал  
 Каплей огромной Вселенной  
 Бриллиантом сияет Байкал.  
 Красотою земли удивляя,  
 Вселенной небесную даль,  
 Мощью с небес наполняет  
 Дух свой красавец Байкал.  
 Водную гладь освящают  
 С высот святыя Тэнгри  
 Потому чистотою сверкают  
 Воды синего ока земли.  
 Озеро туристов встречает,  
 Удивляя природой людей,

В светлой ауре всех освежает  
Энергией мощной своей.

В мире земном всё забвенно –  
В прошлое уходит всегда,  
Но жизнь Байкала отменна,  
Его громкая слава вечна.

Моря красоту обрамляют

Барашки белые - дети волны,

Спокойствие его охраняют

Бесконечность зелёной тайги.  
Маркаков Н

\*\*\*

О чем грустишь, Байкал любимый,  
О чем вздыхает твой прибой?  
Иль кто-то злой, неумолимый  
Порой глумится над тобой?

И мне Байкал вздыхал в ответ:  
«Я жил на свете тыщи лет...  
Никто меня не обижал,  
Напротив, всякий уважал...»

Но за последние полвека...  
Не узнаю я человека!  
Как будто чистая водица  
Ему вовек не пригодится...»

Байкал один на всей планете,  
Другого – просто не дано...  
Мы все твои, Байкал мой, дети,  
И жить с тобой нам суждено!

Не обижайте, люди, море!  
Байкал ведь тоже хочет жить:

Играть волной, с ветрами споря  
И людям преданно служить!

Беречь Байкал – святое дело:  
Его судьба – у нас в руках!  
Сама Природа нам велела,  
Чтоб жил Байкал родной в веках!

И верю я: Байкалом будет  
России слава прирастать!  
И нам потомки не забудут  
За это должное воздать.

.....

На моих небесах золотой  
полумесяц Байкала.  
Словно в сказке, он полон живою и  
мертвой водой.  
Я нашла на земле, а потом в  
небесах отыскала  
это море – наперсток с упавшей  
иглой – звездой.

Потому на земле никогда не  
клянусь небесами,  
что не знаю, со мною они или с ним  
я там.  
Знаю, свет золотистый летит над  
чужими лесами,  
чуть прищуренным глазом сияет  
большим городам.

А на карте земли голубой  
полумесяц Байкала –  
как ломоть синевы, как с небес  
прозвеневший напев.  
Словно в эту расщелину небо по  
каплям стекало  
и застыло, сверкая, навеки к земле  
прикипев.

Но ни с чем не сравнить красоты  
твоей шероховатой:  
на траве и на кедре, на гальке –  
налет чистоты.  
Незнакомое прежде, покажется

горькой утратой  
улетевшее облако, влажно пройдя

сквозь цветы.

Олзоева О.