

**СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ
СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ В ДОУ**

Подготовила:
Воспитатель МБДОУ № 36
Исайкина Т.А.

Актуальность

Одной из составляющих развития, влияющих на дошкольный период детства и обуславливающих качество жизни ребенка является состояние здоровья. Тенденция к ухудшению здоровья детей, которая подтверждается статистическими данными Всемирной организации здравоохранения определяет повышенное внимание к данной проблеме и путям ее решения.

На данный момент исследователям О.А. Ахвердов, В.Н. Ирхин, В.А. Магин, В.В. Кожанов, З.И. Колычева, К. К. Платонов, др. выделяются интегративные характеристики культуры здорового образа жизни личности, включающие:

ценностный, интеллектуальный, когнитивный, мотивационный, эмоциональный, личностный, смысловой, действенно-практический, волевой и другие компоненты.

Ряд социальных противоречий, требующих своего разрешения:

- между общественным признанием необходимости формирования культуры здорового образа жизни у подрастающего поколения и теоретической и практической неразработанностью данной проблемы в ДОУ;
- между имеющимся воспитательным потенциалом ДОУ, семьи по развитию культуры здорового образа жизни дошкольников и недостаточной степенью использования его в деятельности работы в ДОУ

- * **Цель исследовательского проекта:** обосновать и экспериментально апробировать в ДОУ средства формирования основ культуры здорового образа жизни детей седьмого года жизни.
- * **Объект исследования:** процесс развития основ культуры здорового образа жизни дошкольников.
- * **Предмет исследования:** модель формирования основ культуры здорового образа жизни детей седьмого года жизни в ДОУ.

Гипотеза исследовательского проекта

Предполагаем, что развитие основ культуры здорового образа жизни старших дошкольников будет более эффективным при учете следующих педагогических условий:

- * **организации взаимодействия с педагогами**, направленном на формирование у педагогов профессиональных умений и навыков по развитию культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста;
- * **обогащению развивающей предметно-пространственной среды** необходимыми дидактическими материалами, игровым оборудованием, создание условий для развития у детей самостоятельной деятельности;
- * **разработке комплекса методических материалов по организации работы с детьми**, направленных на формирование представлений о здоровом образе жизни, а также формирование умений и навыков сохранения и укрепления своего здоровья;
- * **организации работы с родителями**, направленной на развитие представлений о значимости культуры здорового образа жизни для детей седьмого года жизни и условиях ее развития в семье;

Задачи исследовательского проекта

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития основ культуры здорового образа жизни детей седьмого года жизни.
2. Провести анализ организационно-педагогических условий развития основ культуры здорового образа жизни детей дошкольного возраста в ДОО.
3. Подобрать методики и выявить особенности развития основ культуры здорового образа жизни у детей седьмого года жизни;
4. Апробировать средства формирования основ культуры здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста на основе системного, личностно-деятельностного, аксиологического подходов (ценностного).

Теоретико-методологическая основа

- * положения о сущности культуры здорового образа жизни и теоретические основы ее развития (Н.А.Амосов, Е.А. Андрианова, М.В. Антропова, В.М. Бехтерев, М.М. Борисов, К.Н. Вентцель, В.В. Волков);
- * теории о роли взрослого и его влияния на развитие личности детей (Е.Б. Весна, О. В. Дыбина, С. А. Козлова, Д. И. Фельдштейн и др.);
- * исследования, направленные на решение проблем физкультурно-оздоровительных работ с детьми в условиях дошкольных образовательных учреждений (В.П. Богданов, Л.Л. Головина, и др.);
- * исследования по проблеме формирования здорового образа жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения (Л.В. Абдульманова, Ю. Ф. Змановский, Л. Г. Татарникова и др.);
- * концепции построения развивающей среды дошкольных учреждений (Л.М. Кларина, С. Л. Новоселова, В. А. Петровский и др.);
- * исследования проблемы взаимодействия детского сада и семьи в воспитании и развитии ребенка (Е.П. Арнаутова, Т.И. Бабаева, О.Л. Зверева, Т. А. Куликова и др.).

Этапы исследовательского проекта

Подготовительный этап

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы необходимыми материалами, игровым оборудованием для развития у детей самостоятельной деятельности, способствующей формированию основ культуры здорового образа жизни, разработка комплекса методических материалов по организации работы с детьми, родителями и педагогами.

Основной этап

- реализовано разработанная в соответствии с планированием содержание образовательной деятельности с детьми по формированию основ культуры здорового образа жизни, реализованы методы и приемы работы, проведена работа по повышению готовности педагогов к формированию основ культуры здорового образа жизни, по расширению представлений родителей о формировании основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Заключительный этап

- анализ эффективности модели формирования культуры здорового образа жизни

Подготовительный этап

На подготовительном этапе работы мы решали задачи, связанные с обогащением развивающей предметно-пространственной среды группы необходимыми материалами, игровым оборудованием для развития у детей самостоятельной деятельности, способствующей формированию основ культуры здорового образа жизни. Также мы решали задачу разработки комплекса методических материалов по организации работы с детьми, родителями и педагогами.

- * Для обогащения развивающей предметно-пространственной среды в группе мы решили создать Центр здоровья в группе, в этот центр мы разместили материалы, направленные на формирование основ здорового образа жизни у детей. Этими материалами выступали дидактические игры, упражнения, наглядно-иллюстративный материал, настольно-печатные игры, словесные игры, подборки произведений художественной литературы, подборки загадок, подборки тематических картинок для составления сюжетных рассказов, перечень тем для бесед с детьми, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- * К методическим материалам, которые мы разработали на подготовительном этапе, относятся календарно-тематическое планирование Недели здоровья (приложение 8), общая модель организации образовательно-воспитательного процесса, план работы с педагогами (таблица 3.1), план работы с родителями (таблица 3.2).

Предметно - пространственная развивающая среда



Основной этап

На основном этапе в нами была реализована разработанная в соответствии с планированием содержания образовательной деятельности работа с детьми по формированию основ культуры здорового образа жизни. Реализованы методы и приемы работы, проведена работа по повышению готовности педагогов к формированию основ культуры здорового образа жизни, по расширению представлений родителей о

- * Формировании основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного
- * возраста.
- * Для повышения продуктивности взаимодействия с родителями и формирования основ культуры здорового образа жизни на основном этапе была введена в совместную деятельность рабочая тетрадь. Тетрадь содержала в себе задания, которые были направлены на развитие представлений детей о том, что такое здоровье, о полезных и вредных привычках, о роли правильного питания, режима дня, физических упражнений в поддержании и укреплении здоровья.

Основной этап

Реализовано разработанная в соответствии с планированием содержание образовательной деятельности с детьми по формированию основ культуры здорового образа жизни

Работа с детьми в режимных моментах



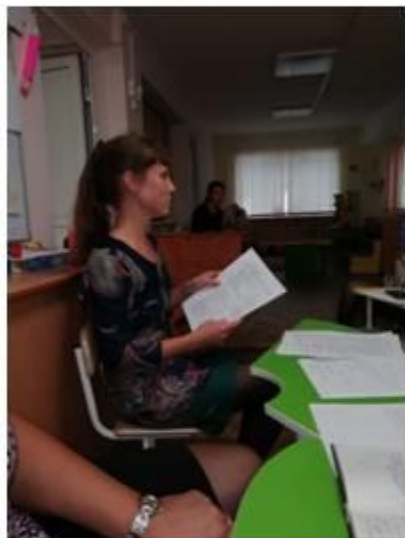
Образовательная работа по теме «Витамины»



Проведена работа по повышению готовности педагогов к формированию основ культуры здорового образа жизни



Работа по расширению представлений родителей о формировании основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.



Рабочая тетрадь



1. Подумай и расскажи, как ты понимаешь эти поговорки.

Гигиена – не мука, гигиена – не скука, а важная наука.
Мыло серое, а мыло белое.
Чистота – залог здоровья.
Чистота – лучшая красота!

Чистота – залог здоровья.
Чистота – лучшая красота!

2. Найди и обведи те предметы, которые помогут тебе быть чистым. Расскажи, как ты будешь их использовать?

14. Отметь зелёной галочкой картинку, где у мальчика правильная осанка, а красной, где он наносит вред своему здоровью. Расскажи почему.

Плохо Хорошо

13/20

8. Вместе с родителями разгадай кроссворд.

1 2 3 4 5 6 7 8

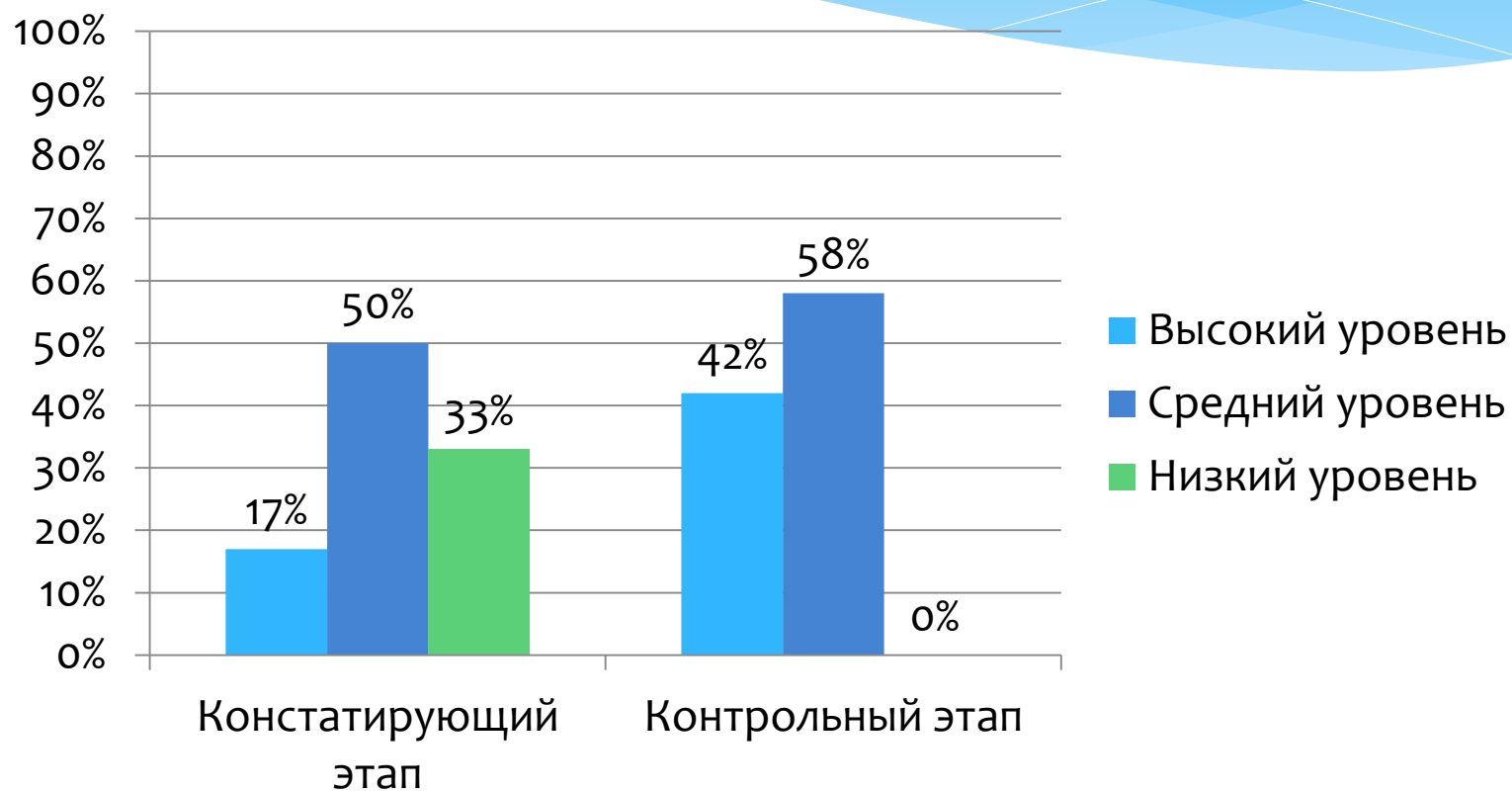
20. Четвёртый лишний.

1 2 3 4 5

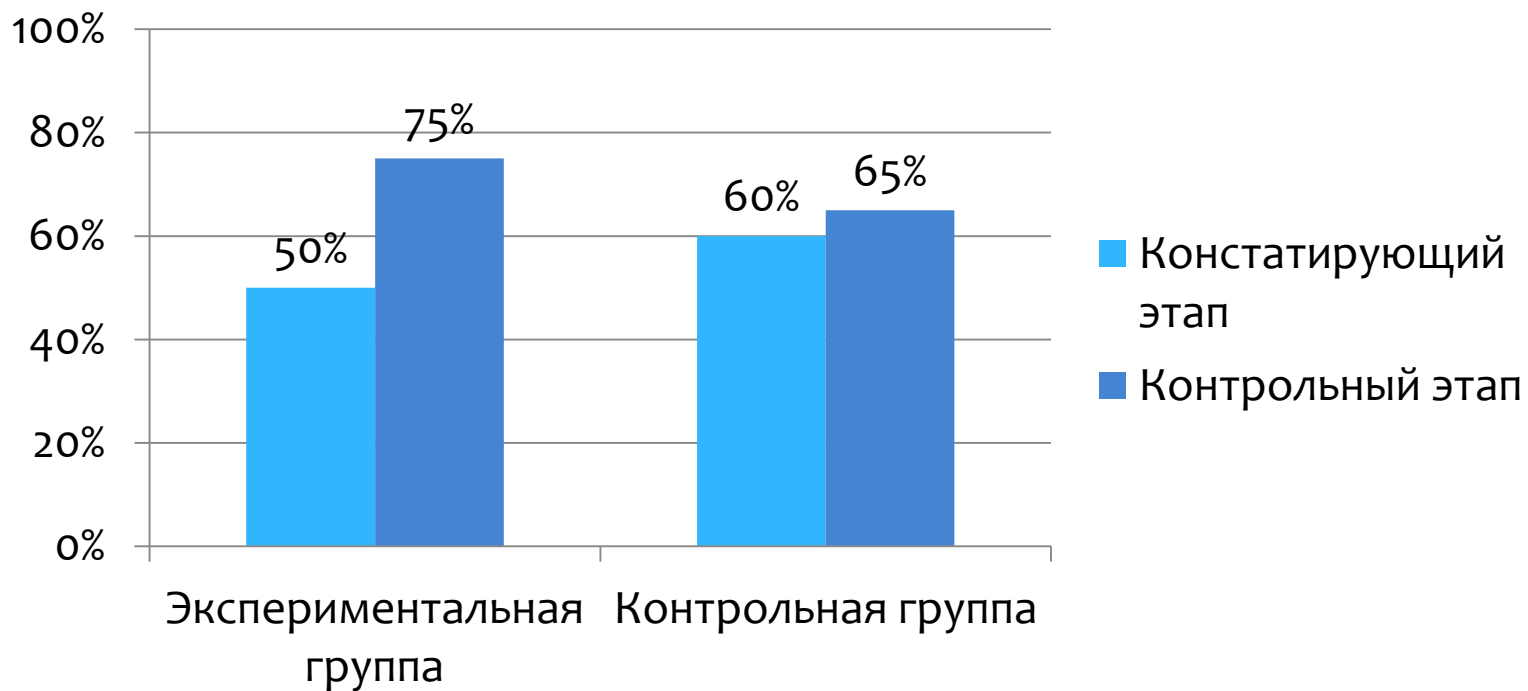
Заключительный этап

- * На заключительном этапе мы проанализировали результаты работы со всеми участниками. В работе с педагогами и родителями на заключительных мероприятиях мы проводили рефлекссию, обменивались мнениями о том, какие результаты были достигнуты в процессе работы, это было необходимо для того, чтобы оценить эффективность работы и скорректировать план дальнейших действий.

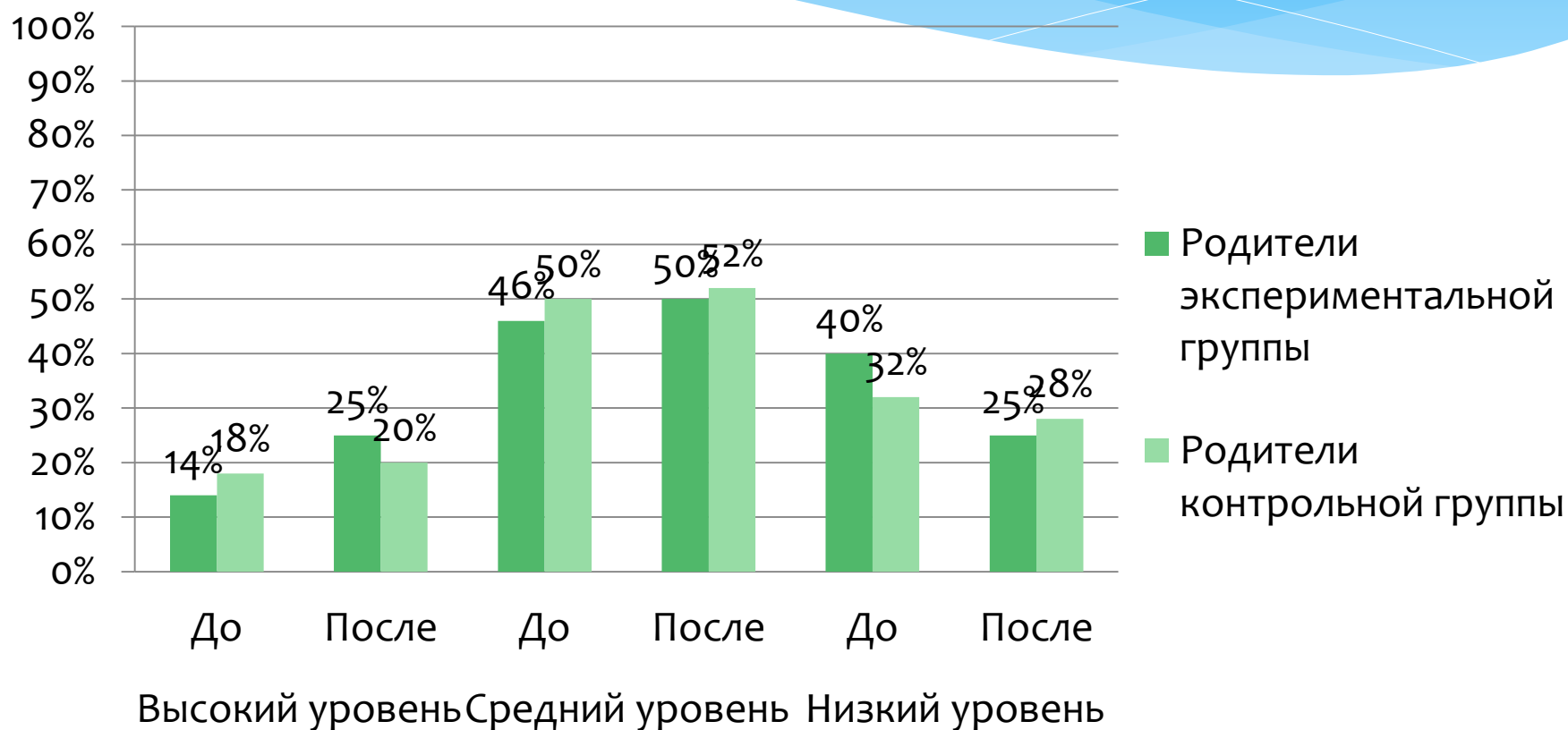
Уровень сформированности готовности педагогов к формированию основ культуры здорового образа жизни на контрольном этапе



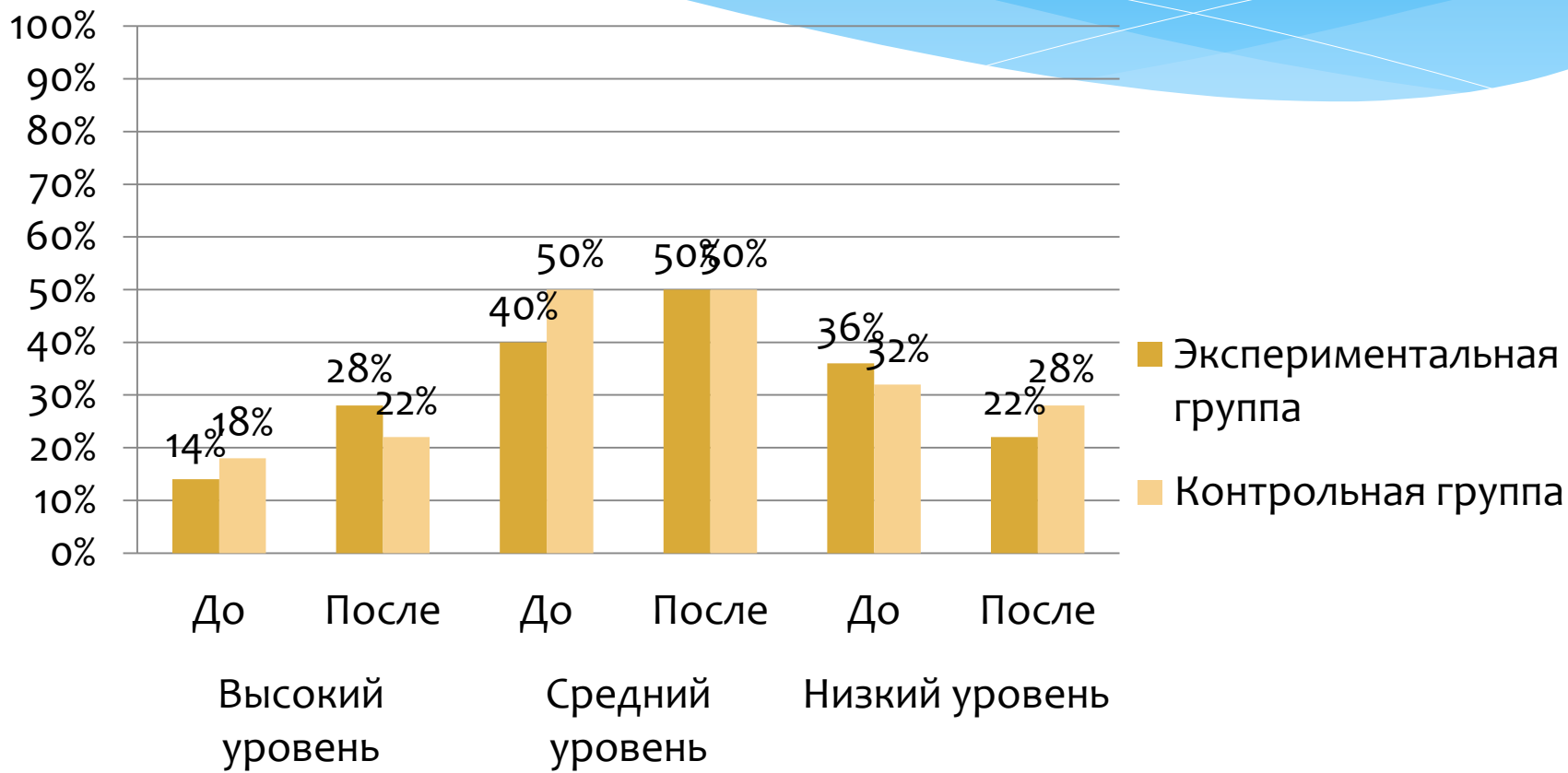
Уровень оснащённости развивающей предметно-пространственной среды экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе



Уровень готовности родителей к формированию основ культуры здорового образа жизни у детей седьмого года жизни на контрольном этапе



Уровень сформированности культуры здорового образа жизни у детей седьмого года жизни на контрольном этапе



Данная работа нашла своё отражение в

Публикации и выступления:

- * Исайкина Т.А. Анализ педагогических условий формирования основ культуры здорового образа жизни у старших дошкольников. / Т.А. Исайкина, Н.А. Шинкарёва // Азимут научных исследований: педагогика и психология, (находится в печати).
- * Основные положения и результаты исследования обсуждались и были одобрены на педагогическом совете Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 36 «Кораблик» г. Ангарска (протокол №4 от 22.05.2019 г.)
- * На данный момент в ходе участия во Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Инновационная деятельность педагога дошкольного образования в условиях реализации образовательного и профессионального стандартов» в принята и находится в печати статья на тему : «К вопросу о формировании основ здорового образа жизни у старшего дошкольника».



**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!**