**Конспект непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром на тему: «Горшочек меда»**

**Возрастная группа:** старшая

**Цель**: Создать условия для формирования представления полезного для человека продукта жизнедеятельности пчел – Меда.

**Задачи:**

***Образовательные:*** - создать условия для формирования представления детей о меде;

***-*** расширять представления о жизни пчел;

***Развивающие***: - создать условия для развития речи, логического мышления, памяти;

- создать условия для самостоятельного преодоления затруднительной ситуации под руководством воспитателя.

***Воспитательные:*** - воспитывать положительное отношение к профессии пчеловода, коммуникативные способности детей.

***Демонстрационный материал:*** презентация , почтовый ящик, письмо.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы (последовательность) деятельности*** | ***Действия, деятельность педагога*** | ***Деятельность, действия детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов.***  |
| 1. Организационный этап (5 мин)
 |
| Введение в ситуация. Задача: мотивировать детей на включение в деятельность. Постановка проблемы и мотивация детей (игровая мотивация общения в условиях помощи, мотивация личностной заинтересованности.) | Воспитатель обращает внимание детей на виднеющееся из волшебного почтового ящика письмо и предлагает его прочитать. -Ребята, это письмо пришло к нам от Белого мишки Темы (педагог зачитывает письмо, в котором говориться о том, что мишка недавно узнал, что есть такое лакомство у медведей как мед, но он ничего о нем не знает и просит ребят рассказать ему о меде, откуда он берется и каким бывает)- Ребята, вы хотели бы помочь Теме узнать о меде?  | Общение. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми. (ответы детей) |
| 1. Основной этап (10 мин)
 |
| Актуализация знаний. Задача: актуализировать знания детей о насекомых, о пчелах и месте их обитания | *Дидактическая игра «Расскажи обо мне»* Дети слышат жужжание насекомых (на доске появляется изображение нескольких насекомых).- Ребята, а кто это прилетел к нам в гости?- Почему именно насекомые? (6 лапок, тело состоит из трех отделов)- Вы молодцы ребята, вы все верно сказали. А среди них есть то насекомое, которое может помочь нам узнать о меде? -Как оно называется?- По какому признаку вы ее узнали? (по цвету и форме брюшка)*Дидактическая игра «Покажи дорогу»*- Пчелка просит нас провести ее к своему дому. Она знает, что ее дом называют пасека и там, есть человек, который за ними ухаживает. Одна тропинка ведет направо к ульям, а другая – налево - к деревьям с пчелиными гнездами. Как узнать, куда нам идти? (дети отвечают, что идти надо направо, так как ульи – домики домашних пчел, а пасека – место, где расположены ульи. Деревья с пчелиными гнездами – дома для диких пчел, эти дома находятся в лесу)Физкультминутка. Цель: организовать активный отдых детей. | Дети отвечают на вопросы воспитателя с целью актуализации знаний детей о пчелах, месте их проживанияДети выполняют движения под напевку воспитателя |
| Фиксация затруднений.  | Дидактическая игра «Наклей этикетку»- Ребята, вы большие молодцы! Пчелка очень рада, что вы проводили ее домой и решила угостить вас медом. Она приготовила несколько баночек с медом, но, к сожалению, этикетки, которые она приготовила наклеить на баночки рассыпались и теперь она не знает к какой баночке приклеить какую этикетку и просит нас помочь ее это сделать. Воспитатель предлагает детям наклеить этикетки на банки с мёдомДети садятся за столы. Перед каждым из них лежат изображения банок с медом различного цвета светло-желтого, темно-коричневого, ярко-желтого, почти белого и этикетки с изображением гречихи, липы, полевых цветов, подсолнечника.-Ребята, вы хотите помочь пчелке?− Сможете?В случае, если дети уверены, что правильно выполнили задание, воспитатель может сказать:− Пчелка сомневается, ей кажется, что у нее этикетки были расположены по-другому. -Смогли мы помочь госпоже Пчёлке наклеить этикетки на банки с мёдом?− Почему не смогли? (Потому что пока не знаем, по каким признакам различать виды мёда).− Значит, что нам надо узнать? (Узнать, как определить разновидности мёда).**-** Как это можно сделать?(дети предлагают разные варианты: спросить у взрослого, посмотреть в энциклопедии) | Детям предоставляется самостоятельность. Дети пытаются разложить этикетки возле банок. Возникает затруднение, т.к. они могут предлагать разные варианты. |
| «Открытие» детьми нового знания | - Вы все верно ребята говорите. И рядом с нами есть человек, который очень много об этом знает. Профессия этого человека – пчеловод. Еще его называют пасечник и он занимается разведением пчел.*Ситуация «Консультация пчеловода»* (на слайде летит письмо с консультацией пчеловода о разновидностях меда и его рассказе о нем)*Дидактическая игра «Наклей наклейку»* (продолжение) |  |
| 1. Заключение этап (5 мин)
 |
| Осмысление | - Какие же вы сегодня молодцы, сделали столько добрых дел! А заодно и очень многое узнали о меде. Теперь мы можем помочь белому мишке Теме и рассказать ему. Что мы сможем ему рассказать? - Хорошо ребята, я напишу мишке ответное письмо и опишу все, что вы мне сейчас рассказали.  |  |
|  |  | Ответы детей |