

ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ

Привлекательные предметы малыши обязательно пытаются взять в руки, но обычные их действия с предметами (зажимание в руке, перекапывание с места на место, постукивание друг о друга и т. д.) не приводят к восприятию формы. Непонимание пропорций и формы предметов может задерживать развитие ребенка. Его руки действуют неповно, с трудом удерживают предметы, малыш часто роняет их. Когда ребенок научится определять форму и величину предметов, как существенные признаки, он быстро овладеет действиями с этими предметами, научится рисовать, конструировать, лепить. Игры, включенные в этот раздел, помогают ребенку получить целостное представление о предмете (величина, форма, цвет), знакомят с последовательностью размещения цветовых тонов в спектре. Во время игры с настольными игрушками от ребенка требуется большая сосредоточенность и внимание при выполнении необходимых действий. Надо стараться не отвлекать в это время малыша посторонними вопросами или громкими разговорами.

БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ

ЦЕЛЬ: Научить ребенка чередовать предметы по величине.

МАТЕРИАЛ: Четыре больших бусины (приблизительно 2 см) и четыре маленьких (приблизительно 1 см). Бусинки одинаковой формы и цвета. Тонкие шнуры или толстые нити с навощенными или предварительно опущенными в клей концами. Кукла и корзиночка.

ХОД ИГРЫ: Взрослый показывает ребенку красивую куклу,



КАКОЙ МЯЧ БОЛЬШЕ

МАТЕРИАЛ: Большие и маленькие мячи, произвольно перемешанные.

ХОД ИГРЫ: Взрослый стоит на расстоянии 3-5 м от ребенка и просит принести ему самый большой мяч. Ребенок выбирает мяч и подает его взрослому. Если он не ошибся и принес самый большой мяч, то его хвалят. Если ребенок приносит маленький мяч, взрослый объясняет и показывает разницу, давая ребенку подержать большой и маленький мячи. Рукой ребенка взрослый обводит по окружности большого и маленького мяча, говоря при этом, «большой» это или «маленький» мяч. Мячи снова произвольно перемешивают, и игра повторяется, но ребенка просят принести уже самый маленький мяч.

КАКОЙ ЭТО ФОРМЫ

ЦЕЛЬ: Научить ребенка чередовать предметы по форме.

МАТЕРИАЛ: Четыре круглых и четыре квадратных глиняных бусины одинакового цвета, диаметр круглой бусины равен 2 см, сторона квадратной бусины 2 см. Тонкие шнуры или толстые нитки для нанизывания.

ХОД ИГРЫ: Кукла или другая игрушка «приходят в гости» к ребенку и «приносят» с собой в корзиночке бусины и шнурок. Взрослый знакомит ребенка с куклой и показывает, что у нее в корзиночке. Кукла просит ребенка сделать из бусинок украшения. Взрослый показывает ребенку бусины и говорит, что они разные по форме: похожи на шарики и кубики. Взяв пару бусин, взрослый рассказывает, как нужно их нанизывать: вначале шарик, потом кубик. Затем взрослый



ПОРУЧЕНИЯ

ЦЕЛЬ: Обучение ребенка различать и называть игрушки, а также выделять их основные качества (цвет, размер); развитие слухового восприятия, совершенствование понимания речи.

МАТЕРИАЛ: Большая и маленькая собачки (или медвежата), машинка, красный и синий мячи, большая и маленькая чашки, матрешка.

ХОД ИГРЫ: Взрослый показывает ребенку игрушки и предметы и предлагает назвать их, рассказать, какого они цвета, размера. Затем дает ребенку следующие задания:

- большую собаку напои чаем из большой чашки (если ребенок ошибается, собачка «рычит» или отворачивается, показывая свое неудовольствие. Так же при ошибках ведут себя другие игрушки);
- поставь матрешку рядом с красным мячиком;
- маленькой собачке подарь синий мячик;
- попляши вместе с куклой;
- возьми маленькую собачку и посади ее на ковер;
- большую собаку посади рядом с маленькой.

В конце занятия взрослый просит ребенка помочь ему убрать игрушки и предметы, использованные в игре. Затем взрослый спрашивает ребенка:

«Где хранится посуда? В какой коробке лежат кубики?» и т. д.

Необходимо следить за правильным использованием в речи малыша глаголов посадить, поставить, положить.



предлагает ребенку выбрать из корзиночки две бусинки (шарик и кубик) и нанизать их. Внимание ребенка фиксируется на том, что оказалось надето на нитке: шарик, кубик, шарик, кубик. Взрослый предлагает потрогать руками каждую бусинку на нитке, приговаривая: «Шарик, кубик ...». Неправильно нанизанные бусины взрослый снимает и помогает малышу выполнить задание.

В конце занятия ребенок показывает кукле, какие красивые бусы он для нее сделал, и надевает их на нее.

КРУГ, КВАДРАТ

МАТЕРИАЛ: По пять картонных кругов и квадратов одного цвета.

ХОД ИГРЫ: Взрослый показывает 5 кругов и 5 квадратов, произвольно перемешанных на столшке. Он говорит, что у него есть разные фигурки: «Вот такая - это квадрат, и такая - это круг». Показав квадраты, говорит, что будет класть их в одну сторону, а другие фигурки (круги) - в другую сторону. Затем взрослый спрашивает у ребенка: «Где у нас лежит такая фигурка? Куда мы ее положили?» Накладывая круг на круг, взрослый показывает, что эти фигуры одинаковые.

Затем предлагает ребенку самому раскладывать фигуры. Взрослый показывает, в какой стороне лежат одни фигурки (квадраты), в какой другие (круги), и предлагает ребенку из общего материала выбрать любую фигурку и положить ее к таким же кругам или квадратам.

Чтобы проверить, правильно ли выполнено задание, взрослый просит ребенка наложить свою фигурку на другую.



рассказывает, что она пришла к нему в гости и что-то принесла в корзиночке. Взрослый сажает куклу на стол и, вынимая из корзиночки коробочку, показывает ребенку, что там лежат большие и маленькие бусинки и нитка. Сказав, что кукла просит сделать для нее красивые бусы, взрослый обращает внимание ребенка на то, что бусы можно нанизывать по-разному.

Сначала взрослый берет большую бусину и нанизывает ее на нитку, затем маленькую, потом снова большую.

Взрослый предлагает ребенку собрать для куклы бусы, нанизывая поочередно большие и маленькие бусинки. Затем кукле показывают, какие получились бусы.

Если чередовать бусы наоборот, т. е.

сначала брать маленькую, а затем большую, ребенку труднее справиться с заданием, потому что его в первую очередь привлекают большие бусины.

Взрослый следит за тем, как ребенок нанизывает бусы, помогает ему продевать нитку в отверстие бусинки, если у того не получается, напоминает о чередовании разных бусин:

«Сначала большая бусинка, потом маленькая, снова большая и маленькая. Не торопись, смотри внимательнее!»

Во время самостоятельной игры ребенку дают различные шнуры и предметы для нанизывания (например, кольца от пирамидок).

Можно использовать и катушки, а вместо шнуров прыгалки со снятой с одной стороны ручкажкой.

