

Конспект совместной деятельности на прогулке с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) в форме квест – игры «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать»
«Только та игра целесообразна, в которой ребенок активно действует, самостоятельно мыслит, строит, комбинирует, преодолевает трудности» Макаренко А. С.

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Игра – наиболее быстрый и эффективный способ приобретения опыта. Используя игру, мы ускоряем, делаем более интенсивным процесс развития ребенка, его приобщение к социальным, в т. ч. экологическим ценностям. Для экологического образования дошкольников может использоваться квест-технология как одна из форм игрового обучения. Квест-технология способствует решению одной из ключевых проблем в педагогической практике – формированию познавательной мотивации, поскольку, именно, от качества её сформированности зависит конечный результат всей образовательной задачи.

Правила проведения экологического квеста "Птицы зимой":

Экологический квест-игра предполагает за определённое время выполнить ряд заданий и достичь результата – найти кормушку, т.е. собрать все её части в целое. Прохождение каждого этапа дает возможность перейти к следующему этапу.

Участники квеста:

Команда участников – дети старшей группы (5-6 лет).

Организаторы квеста: воспитатели.

Место проведения квеста: улица, участок группы, территория детского сада.

Длительность проведения квеста: 30 минут

Сценарий квест – игры

Во время передвижения (от остановки к остановке) участники (дети) знакомятся с выданной на предыдущей остановке информацией о птицах.

На каждой остановке участники (дети) проходят задания, где они отвечают на вопросы, отгадывают загадки, читают стихотворения, совершают определённые действия. О дальнейшем пути следования команде сообщается после выполнения задания на остановке.

За правильные ответы на каждой станции команда получает красный мешочек (одну часть кормушки). На последней остановке

участники собирают из частей кормушку и возвращаются к месту первоначального сбора, чтобы повесить кормушку и насыпать корм для птиц.

При подведении итогов отмечаются как командные заслуги, так и индивидуальные успехи игроков.

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарных экологических знаний о зимующих птицах, о бережном и заботливом отношении к ним.

Задачи:

Образовательные:

- углублять и конкретизировать представление детей об условиях, необходимых для жизни **зимующих птиц**;
- учить различать зимующих птиц по внешнему виду и голосу.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес детей, любознательность, внимание, наблюдательность;
- способствовать проявлению детской инициативы при прохождении заданий квест -игры;
- активизировать речь, обогащать словарный запас.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к обитателям природы, желание помогать им в трудных зимних условиях (вести регулярную подкормку)

Форма проведения: познавательно-игровая

Оборудование: конверт с посланием, карточки с изображением зимующих птиц аудиозапись с голосами птиц, деревянные детали кормушки, схемы, коробка с кормом: семена, продукты (кусочек сала, крошки хлеба), мешочки из ткани.

Предварительная работа:

1. Рассмотрение сюжетных и предметных картинок с изображением птиц (перелётных и зимующих)
2. Общение: «Что мы знаем о птицах»
3. Чтение художественной литературы (познавательные рассказы о птицах)
4. Наблюдение в природе: «Какие птицы прилетают к кормушке».
5. Вывешивание кормушек на территории ДОУ.
6. Ежедневная подкормка птиц.
7. Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Воробушки и автомобиль».

Ход квест - игры

Оргмомент

Дети выходят на улицу на участок детского сада.

Воспитатель использует художественное слово:

Мы оденемся тепло:

Шапки, валенки, пальто,

Рукавички мы наденем –

Не боимся мы метели.

Мы идем гулять **зимой**,

Нам не страшен холод злой.

- В какое время года мы так одеваемся? Почему? (ответы детей)

- Правильно, **зимой**, людям холодно. Мы надеваем шубы, шапки, варежки, чтобы было теплее, чтоб мороз нас не заморозил.

-Что происходит с природой зимой? (ответы детей)

-А что же происходит с птицами с наступлением зимы? (ответы детей)

Воспитатель подводит итог: «Птицы- удивительные существа, они радуют нас своим пением, весной и летом приносят пользу нашим садам и огородам. Правильно, ребята, перелётные птицы улетают в тёплые края, а зимующие птицы испытывают трудности от холода и голода.

Как же мы можем помочь пернатым друзьям?!»

Ответы детей: развешиваем кормушки, подкармливаем птиц.

-На нашем участке тоже есть кормушки!

Педагог приглашает детей пройти к кормушкам, насыпать корм.

Создание проблемной ситуации

Дети подходят к определённом месту, где находятся кормушки, а их нет.

-Куда же исчезли наши кормушки!? Что же делать?

(Выслушиваются предположения детей).

Рядом, на дереве, дети видят сороку (изготовленная игрушка из ткани), в лапах которой – письмо.

-Посмотрим, что там написано?

Педагог читает письмо: «Здравствуйте, ребята! Пишет вам

Старичок Лесовичок! Я охраняю лес и всех зверей и птиц. Да, вот беда!

Поселился в лесу Леший и безобразничает. Это Леший унёс ваши кормушки. Чтоб кормушки вам, ребята найти, надо препятствия пройти.

Вот вам подсказка.»

Подсказка заключается в загадке:

В белом сарафане

Стояла на поляне.

Летели синицы,

Сели на косицы. (*Береза*)

- Наверное подсказка связана с березой!

Дети находят берёзу и **первый красный мешочек** с заданием:

по этой карте нужно определить куда дальше двигаться (графическое изображение песочницы).

Участники (дети) игры рассматривают карту, обсуждают местоположение, двигаются по направлению к песочнице, на крышке которой разбросаны красочные изображения птиц (перелётных и зимующих). Участники (дети) рассуждают о том, какое же следующее задание должно быть и где найти

второй красный мешочек. Посоветовавшись, приходят к единому мнению: взять только шапочки зимующих птиц.

-Ну что ж, давайте каждый отыщет себе по одной зимующей птичке и посадит её к себе на плечо. (Дети ищут зимующих птиц, не забирая перелетных).

Под силуэтом одной из птиц (совы) участники игры находят

второй красный мешочек.

-Я думаю мы справились с этим заданием и немного отдохнём!

Динамическая пауза (проговаривание стихотворения с выполнением движений)

Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли.

В гости в первый день недели

К нам синицы прилетели.

А во вторник, посмотри,

Прилетели снегири.

Три вороны были в среду,

Мы не ждали их к обеду.

А в четверг со всех краёв -

Стая жадных воробьев.

В пятницу в столовой нашей

Голубь лакомился кашей.

А в субботу с воскресеньем

Мы устроили веселье.

Далее педагог достаёт из мешочка следующее задание: участникам нужно отгадать загадку и ориентируясь по карте найти на территории детского новогоднюю ёлку.

Загадка:

Прихожу с подарками,

Блещу огнями яркими,

Нарядная, забавная,

На новый год я главная. (*Ёлка*)

Дети забирают мешочек и ищут ель на участке.

- Ребята, смотрите, здесь тоже есть мешочек и задание (**третий красный мешочек**): дидактическая игра «Угадай птицу по голосу?» (включается аудиозапись голосов птиц (воробей, синица, голубь, ворона, сорока, сова), участники игры отгадывают воспроизводимые звуки голоса птиц, называют их, обозначает глаголом действия, подаваемые голосом, птиц):

Воробей – чирикает. Синица – свистит.

Голубь – воркует. Ворона – каркает.

Сорока – трещит.

Дятел – стучит.

Сова – ухает

Далее участники определяют дальнейший маршрут по стрелке:

-Чтобы дальше путь найти, надо по следам пройти.

(Следы приводят к столу с кормом для птиц).

Задание в четвёртом мешочке: выбрать для зимующих птиц нужный корм

-Давайте вспомним, какая птица, что любит.

(для каждой птицы найти нужный корм, используя продукты питания, которые любят птицы:

Синичка- сало

Снегири -семена деревьев, ягоды;

Снегири-ягоды рябины

Воробей- пшено, крошки хлеба;

Участники забирают четвёртый красный мешочек, двигаются

далее по следам, которые приводят к нахождению **пятого красного**

мешочка. –А теперь откройте все мешочки и достаньте то, что у вас там есть. (в каждом мешочке находятся детали кормушки, собирают кормушку)

–Что же у нас получилось? Кормушка! Пора возвращаться на наш участок с кормушкой.

Дети возвращаются на участок, видят Старичка– Лесовичка и украденные кормушки.

Старичок-Лесовичок: Здравствуйте, дорогие ребята! Вы узнали меня?

Я – старичок Лесовичок, живу в лесной чащобе. Я охраняю лес и лесных зверей, забочусь и оберегаю их. Какие вы заботливые. Вы смогли выполнить все задания и собрать кормушку, а всё потому , что, вы были дружными и действовали сообща. Теперь птицы могут легко пережить холодную зиму! А вы знаете как нужно вести с себя с птицами, чтобы не навредить им?»

(Лесовичок выслушивает ответы детей)

– Я согласен с вами ребята. Есть несколько правил:

- Нельзя стрелять из рогатки по птицам,
- Нельзя разорять их гнезда,
- Нельзя трогать птенцов
- Нужно делать кормушки и подкармливать птиц

(Лесовичок показывает картинки, объясняет их значение, отдаёт участникам игры).

Старичок-Лесовичок благодарит ребят за помощь птицам и дарит книгу о птицах.

Лесовичок: «Эта книга расскажет очень много интересного о наших пернатых друзьях!»

Дети благодарят Старичка-Лесовичка. Воспитатель предлагает детям вместе с родителями сделать кормушки и развесить их во дворах.

Лесовичок прощается с детьми, уходит.

Литература:

1. Николаева С.Н. Эколог в детском саду. М., 2003.
2. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду.» Старшая группа - М.:МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2015..
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду
4. Долгова Т., Кравченко И. «Прогулки в детском саду».