

## Воспитательное занятие в группе ЗПР

Старший возраст

Подгрупповое

Область: познавательное и речевое развитие

Раздел - ознакомление с окружающим

### АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Подготовила воспитатель 1 квалификационной категории: Васильева  
Е.А.

Тема: «Домашние животные» с составлением интеллект-карты.

Задачи:

#### Коррекционно - образовательные:

- Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах.  
(чем питаются, где живут, какую пользу приносят)
- Знакомить детей с характерными особенностями внешнего вида животных
- Продолжать учить отгадывать загадки
- Упражнять детей отвечать на вопросы воспитателя полным ответом
- Активизировать и расширять словарь по теме домашние животные: конюшня, скотный двор, конура ,хлев, сарай ,телёнок ,жеребёнок, поросенок, ягнёнок, козлёнок, щенок, котёнок, бык ,конь, кабан, баран, козёл, кот.

#### Коррекционно - развивающие:

- Развивать мелкую моторику, внимание , зрительную и слуховую память, умение составлять интеллект -карты.

#### Коррекционно-воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к животным.

- Формировать умение проявлять заботу, испытывать положительные эмоции.

Закреплять стойкий познавательный интерес к изучаемой теме, через составление интеллект-карт.

#### Методические приемы:

- наглядный ( показ и рассматривание изображений и фигурок животных, их жилищ , еды.)
- словесный (загадки, вопросы к детям, объяснение, уточнение)
- практический ( развитие тонкой моторики рук)

#### Ход занятия:

В группе раздаются голоса домашних животных и лежит на столе «чудесный» мешочек. Дети собираются в кружок. Что лежит в мешочке ? Давайте посмотрим.

По одному достаем из мешочка фигурки домашних животных: корова, лошадь, кошка, собака, овца, коза, свинья. Называем животных.

Попробуйте отгадать загадки про этих животных :

Носик круглым пяточком,

А задорный хвост крючком.  
Мама хрюшка, папа свин.  
Он у них любимый сын. (Поросенок)

Я скажу вам: "Ме-ме-ме!  
Подготовьтесь- ка к зиме!  
Шерсть мою скорей стригите  
И носки себе вяжите!" (Коза)

Рыжий молокозавод  
День жуёт и ночь жуёт:  
Ведь траву не так легко  
Переделать в молоко. (Корова)

Чемпионка в быстром беге,  
Я порой вожу телеги.  
Дядя конюх мне принес  
Воду, сено и овес. (Лошадь)

Человеку верный друг,  
Чутко слышу каждый звук.  
У меня отличный нюх,  
Зоркий глаз и острый слух. (Собака)

Пробираюсь по забору,  
На охоту выхожу.  
Мышки спрятались по норам,  
Я их долго сторожу. (Кошка)

По горам, по долам  
Ходят шуба да кафтан.(Баран)  
(По ходу отгадывания фигурка животного показывается вновь)

## **2. Беседа (на стульчиках)**

Как можно назвать этих животных одним словом?(ответы детей) (домашние животные)

Почему этих животных называют домашними?(ответы детей) ( потому что они живут рядом с человеком и человек о них заботится, они приносят человеку пользу)

Какую пользу приносят домашние животные человеку?(ответы детей)

Корова дает молоко и мясо.

Лошадь перевозит грузы и людей.

Кошка ловит мышей.

Собака охраняет человека и его дом.

Коза дает мясо, молоко и шерсть.

Овца дает мясо и шерсть.

Свинья дает мясо, сало и кожу

Как люди ухаживают за домашними животными? (ответы детей)  
кормят, поят, чистят, лечат, строят для них жильё)

### **3. Игра «Кто, где живет?»**

На столе разложены картинки с изображением жилищ для животных.

- Ребята давайте поместим наших домашних животных в их жилища.

Лошадь в конюшню

Собаку в конуру

Корову, козу, овцу в сарай на скотном дворе.

Кошку в дом

Свинью в хлев

(дети раскладывают фигурки домашних животных по картинкам, лежащим на столе)

### **4. Игра « Назови семью»** (закрепление знаний детей о детёнышах и их мамах и папах)

- Ребята у каждого животного есть семья, сейчас я предлагаю поиграть в игру « Назови семью»

Предлагаю детям иллюстрации животных. Дети называют всех представителей семейства.

-Кто это? (теленок)

-Кто у теленка мама? (корова)

-Кто у теленка папа? (бык)

### **Динамическая пауза « Конь»**

Конь ретивый с длинной гривой

(дети бегут с подскоками по кругу сначала в одном направлении, потом в другом)

Скачет, скачет по полям тут и там! Тут и там!

(Постучали сначала одной ногой по полу, потом другой)

### **5. Игра «Кто что ест?»**

- Собаку угостим (мясом)

- Кошку угостим (рыбой)

- Лошадь угостим (овсом)

- Козу угостим (капустой)

- Корову угостим (сеном)

- Свинью угостим (яблоками и овощами)

- Овцу угостим (травой)

Хорошо, все животные теперь сыты.

А теперь и мы подкрепимся.

### **Пальчиковая гимнастика:**

Молоко мы надоили

Всех ребяток угостили

(Дети поочередно сжимают руки в кулаки и совершают движения сверху вниз)

А теперь подставляйте свои чашечки, я вам налью молока.

(Дети складывают две ладоши в виде чаши. Когда дети сделают «чашечки» воспитатель подносит к ним руку, сложенную щепотью, и произносит [с], каждому ребенку наливает молоко.)

Выпейте молоко

(дети подносят ко рту ладони и причмокивают губами)

Ну, вот и подкрепились.

А сейчас ребята мы вспомним всё о чем узнали. Приглашаю детей к столам, на которых лежат листы бумаги с наклеенным в центре животным. На тарелочках картинки с изображением семьи животного, еды, жилища.

Выбрать правильные картинки и наклеить рядом с заданным животным.

(выбор детьми животного и выполнение задания)

После выполнения задания детьми составляем общую интеллект- карту под названием « Домашние животные».

**Заключительная часть:**

Чтение стихотворения:

К домашним животным мы тех отнесём.

С которыми в тесном контакте живём;

Коровы и лошади, овцы и козы

Мы их укрываем в тепле от мороза.

Их кормим и поим, коль надо стрижем,

Их ласково гладим, всегда бережём.

Они к нам привязаны, очень послушны

И к нашему голосу равнодушны.

Одни нам дают молоко и сметану.

Другие нас возят везде неустанно.

Все эти домашние животные нужны человеку, без них человек не сможет прожить. Домашних животных нужно беречь, заботиться о них.